

व्यक्तिगत चर के संबंध में उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली पर एक अध्ययन

सरवेन्दु त्रिपाठी, शोध छात्र, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानन्द विश्वविद्यालय, सागर, मध्य प्रदेश
डॉ. जी पी मिश्रा, एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानन्द विश्वविद्यालय, सागर, मध्य प्रदेश

सारांश

प्रत्येक शोध अध्ययन का महत्व परिचालन उद्देश्यों के लिए उसके परिणामों के अनुप्रयोग में पाया जाता है। "व्यक्तिगत चर के संबंध में उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली पर एक अध्ययन" शीर्षक वाले इस अध्ययन के अनुभवजन्य निष्कर्ष बेहद महत्वपूर्ण हैं क्योंकि वे संकेत देते हैं कि अध्यापकों की प्रभावी नेतृत्व शैली संगठनात्मक विकास को कैसे प्रभावित करती है। शोधकर्ता का मानना है कि इस कार्य के निष्कर्ष उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों और अन्य संगठन के नेताओं के नेतृत्व व्यवहार और शैलियों के संबंध में उनके दृष्टिकोण को प्रभावित करेंगे। परिणामस्वरूप, अच्छे नेतृत्व को संगठनात्मक शैली में वृद्धि के लिए प्रबंधन विकास और दीर्घकालिक प्रतिस्पर्धात्मक लाभ के एक शक्तिशाली स्रोत के रूप में देखा जाता है। ऐसा इसलिए है क्योंकि नेतृत्व कार्य की सफलता को मूल्यवान प्रोत्साहनों से जोड़कर और लोगों के पास अपने कार्यों को करने के लिए आवश्यक उपकरण सुनिश्चित करके फर्मों को अपने लक्ष्यों को अधिक प्रभावी ढंग से प्राप्त करने में सक्षम बनाता है।

परिचय

विश्व स्तर पर देखे गए प्रमुख शैक्षिक नीति रुझान स्कूल को सुधारों के केंद्र में रखते हैं। बढ़ते विकेंद्रीकरण और स्वायत्तता ने सुधार कार्यान्वयन का प्राथमिक बोज़ प्रधानाध्यापकों और उनकी क्षमताओं पर डाला है ताकि सभी कर्मचारियों और छात्रों को सामान्य लक्ष्यों की दिशा में काम करने के लिए एक साथ लाया जा सके। सभी नीतियों के प्रभावी कार्यान्वयन के साथ-साथ स्कूल स्तर पर प्रभावी और रचनात्मक निर्देश के लिए उचित स्कूल नेतृत्व महत्वपूर्ण है।

नेतृत्व शैली एक बहुआयामी घटना है। जिसमें प्रबंधन का एक व्यापक कार्य जैसे स्कूलों, छात्रों, प्रशिक्षकों और अन्य शैक्षिक घटकों के कर्तव्य शामिल होते हैं। एक नेता के रूप में प्रधानाध्यापक की धारणा को पिछले 30-40 वर्षों के दौरान स्कूल की सफलता पर शैक्षिक शोध में नामांकित किया गया है। हाल की शैली में प्राथमिक विद्यालय के अध्ययन ने भी एक नेता के रूप में प्रधानाध्यापक पर ध्यान केंद्रित किया है। एक नेता के रूप में प्रधानाध्यापक पर जोर देने से परंपरा में एक नया आयाम आया है , शिक्षक के रूप में प्रधानाध्यापक की दोहरी जिम्मेदारियों के बीच पारंपरिक अंतर और स्कूल में प्रधानाध्यापक से एक नेता के रूप में व्यवहार करने की उम्मीद की जाती है।

प्रधानाध्यापक अब शैक्षिक प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण व्यक्ति के रूप में उभरे हैं। जब हम नेतृत्व की प्रक्रिया में गहराई से उतरते हैं, चाहे एक शोधकर्ता के रूप में, एक शिक्षक के रूप में, या अलग-अलग

विविधताओं के स्कूली शिक्षा के नेता के रूप में, हम पाते हैं कि नेताओं की नेतृत्व की विभिन्न शैलियाँ होती हैं। एक नेता के रूप में सिद्धांत की धारणा हाल ही में स्कूल संरचना और प्रशासन में शोध पर हावी रही है। एक नेता के रूप में प्रधानाध्यापक की स्थिति स्कूल की परिस्थितियों को विकसित करने में महत्वपूर्ण है जो बेहतर छात्र शैक्षणिक उपलब्धि में योगदान करते हैं। छात्रों के प्रदर्शन को संप्रेषित करने के माध्यम से नवाचार माता-पिता की ओर उन्मुख होने वाले कर्मचारियों के साथ योजना बनाना और समन्वय करना।

नेतृत्व की भूमिका व्यक्तियों के समूह के कार्यों से निपटने और उन्हें व्यवस्थित करने से जुड़ी है। क्योंकि यह शैक्षिक गतिविधियों से संबंधित है, यह शिक्षा का गतिशील पहलू है। शिक्षा के क्षेत्र में मनोवैज्ञानिक, शिक्षक और शोधकर्ता शिक्षा के संवेदनशील क्षेत्रों में नई अवधारणाओं, मॉडलों, रणनीतियों आदि को उत्पन्न करने में कड़ी मेहनत कर रहे हैं, जिन्होंने प्रशासन और प्रबंधन प्रक्रियाओं दोनों को काफी हद तक बदल दिया है। नेतृत्व शैली उस तरीके, पैटर्न या शैली को संदर्भित करती है जिसमें एक नेता या प्रशासन कार्य करता है।

एक शैक्षिक नेता उन शैलियों का चयन करता है जिनके माध्यम से वह शायद आदेश देता है या प्रबंधन करता है या प्रभावी ढंग से समन्वय करता है। नेतृत्व की प्रक्रिया में उनके लिए उपयुक्त प्राकृतिक परिस्थितियों द्वारा विभेदक नेतृत्व शैलियों का निर्धारण किया जाता है।

पिछले कुछ वर्षों में, शोधकर्ताओं ने स्कूलों के प्रधानाचार्यों की नेतृत्व शैली के क्षेत्र में गंभीर रुचि लेना शुरू कर दिया है। कई मॉडल और यह समझने के लिए मौजूद हैं कि कैसे व्यक्ति नेतृत्व शैलियों के साथ भिन्न होते हैं, हालांकि प्रधानाध्यापकों के बीच व्यक्तिगत नेतृत्व शैलियों के अस्तित्व का समर्थन करने वाले नेता और शोधकर्ता के बीच एक व्यापक समझौता प्रतीत होता है। नेतृत्व शैलियों के विकास ने एक विशिष्ट महत्व ग्रहण कर लिया है और अब कई अधिकारियों का मानना है कि जिस तरह से प्रधानाध्यापक का प्रशासन करता है वह शायद उनकी संस्थागत योजना और उपलब्धि का सबसे महत्वपूर्ण कारक है।

आजकल कई लोगों को देश में शिक्षा के प्रशासन की जिम्मेदारी सौंपी गई है। जबकि अधिकांश पेशेवर पृष्ठभूमि के हैं, कुछ को अनुभव के स्कूल में पोषित किया गया है। हाल के वर्षों के दौरान शैक्षिक नेतृत्व के प्रति समग्र दृष्टिकोण में तेजी से बदलाव आया है।

सामान्य और विशेष रूप से शिक्षा में शोध, तीन या चार दशक पहले व्यावहारिक रूप से अस्तित्वहीन था, एनसीईआरटी, यूजीसी, एनयूईपीए, आईसीएसएसआर इत्यादि जैसे संगठनों ने अपने पत्रिकाओं आदि के माध्यम से शैक्षिक शोध के शोध, दस्तावेजीकरण और भेदभाव शुरू करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है।

यह भी देखा गया है कि छात्र सरकारी स्कूलों से निजी स्कूलों में स्थानांतरित हो रहे हैं जिसके परिणामस्वरूप सरकारी स्कूलों में छात्रों की संख्या कम हो रही है। इस स्थिति ने सरकारी और निजी स्कूलों के बीच प्रतिस्पर्धा का माहौल पैदा कर दिया है। इन बदलती परिस्थितियों ने शोधकर्ता को नेतृत्व के संदर्भ में विभिन्न चर की तुलना करने के लिए प्रेरित किया। वर्तमान अध्ययन में, शोधकर्ता ने कुछ चरों के संदर्भ में उच्च प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाचार्यों की नेतृत्व शैली का अध्ययन करने का निर्णय लिया।

अध्ययन के उद्देश्य

1. व्यक्तिगत चर के आधार पर प्रयागराज जिले के उच्च प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाध्यापकों के नेतृत्व शैली प्रदर्शन में महत्वपूर्ण अंतर है या नहीं पता लगाना।

परिकल्पना

1. व्यक्तिगत चर के आधार पर उत्तर प्रदेश के प्रयागराज जिले के उच्च प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

संबंधित साहित्य की समीक्षा

क्रॉफर्ड (2004) ने पब्लिक स्कूल वैकल्पिक सेटिंग्स में नेतृत्व पर शोध किया। इस सामूहिक मामले के अध्ययन का लक्ष्य पब्लिक स्कूल वैकल्पिक सेटिंग्स में प्रशासकों के काम में सहायता के लिए नेतृत्व समझ पैदा करना था, साथ ही ऐसे नेताओं के पूर्व-प्रशिक्षण, भर्ती, समर्थन, मूल्यांकन और शासन से जुड़े लोगों की सहायता करना था। जांच में एक गुणात्मक केस स्टडी डिजाइन अपनाया गया, जो समग्र व्याख्यात्मक शोध प्रतिमान पर आधारित था। यह सेटिंग कनाडा के अलबर्टा प्रांत में एक प्रमुख, महानगरीय पब्लिक स्कूल बोर्ड थी जिसने वैकल्पिक सेटिंग्स प्रदान करने के लिए एक ठोस प्रयास किया है। सरकार के सभी स्तरों से 23 जानकार और अनुभवी प्रतिभागियों के एक चयनित समूह के साथ एक साक्षात्कार मार्गदर्शिका बनाई गई, परीक्षण की गई और उसका उपयोग किया गया। ऐसी स्थितियों में, प्रधानाध्यापकों को व्यक्तिगत रूप से पसंद का समर्थन करना चाहिए, विशिष्ट कार्यक्रम अधिदेश से जुड़ा होना चाहिए, और बच्चों की उपलब्धि और सीखने में भागीदारी पर प्रभाव के बारे में जागरूक होना चाहिए। निष्कर्षों ने संस्कृति, समुदाय और कनेक्शन विकसित करने की क्षमता की पहचान की; (ii) सामान्य दृष्टि उत्पन्न करना; (iii) परिवर्तन एजेंट और वकील के रूप में कार्य करना; (iv) उद्यमशील बनें; और (v) महत्वपूर्ण प्राथमिक परिसंपत्तियों के रूप में अच्छी तरह से संचार करें।

स्पीयर (2005) ने नेतृत्व के भावनात्मक आयामों और प्रशिक्षुओं की धारणाओं का प्रयास किया। इस अध्ययन का उद्देश्य यह जांच करना था कि प्रमुख प्रशिक्षु और उनके सलाहकार नेतृत्व के कार्य के भावनात्मक आयामों पर किस हद तक प्रतिबिंबित होते हैं। भावनाओं को पहचानने और प्रबंधित करने और नजरबंद द्वारा प्रशिक्षण की कथित सफलता को प्रतिबिंबित करने वाले प्रशिक्षुओं और सलाहकारों के बीच का संबंध वास्तविक प्रतीत होगा। यह खोज सुझाव दे सकती है कि प्रशिक्षुओं और उनके गुरुओं को भावनात्मक बुद्धिमत्ता की शाखाओं में प्रशिक्षण से लाभ होगा और नेतृत्व स्थितियों में अपनी सीख को कैसे लागू किया जाए। पूर्व-सेवा कार्यक्रमों में उनके कार्यक्रमों में नामांकित प्रशिक्षुओं के लिए एक योजना शामिल हो सकती है जो उन्हें यह प्रतिबिंबित करने में सहायता करती है कि नेतृत्व की भूमिका उन्हें कैसा महसूस कराती है और क्या वे अपनी भावनाओं को पहचान और प्रबंधित कर रहे हैं। किसी भी मद पर दोनों लिंगों के साधनों का कोई सांख्यिकीय महत्व नहीं था। विषय पर और अधिक अनुभवजन्य साक्ष्य और शोध की आवश्यकता है।

व्हिटेकर (2006) ने महिला केंद्रीय कार्यालय प्रशासकों के नेतृत्व अनुभवों का एक अध्ययन किया। अध्ययन का लक्ष्य अध्ययन करने वाले नेताओं के माध्यम से नेतृत्व को समझना था। इस गुणात्मक अध्ययन में प्रधानाध्यापकशिप और अधीक्षक पद में महिलाओं के साथ हाल के शोध के परिणामों को महिला केंद्रीय कार्यालय प्रशासकों तक बढ़ाया गया था। निष्कर्षों के अनुसार, महिला केंद्रीय कार्यालय प्रशासकों के पास गैर-रैखिक कैरियर मार्ग थे, उन्हें कार्यस्थल में भेदभाव का सामना करना पड़ा और उन्हें कर्मचारियों की नौकरियों में रखा गया, जिससे प्रशासनिक पदानुक्रम में अधिक प्रमुख पदों पर उनकी उन्नति में बाधा उत्पन्न हुई।

मीडोज (2007) ने निर्धारित किया कि कौन से नेतृत्व कौशल विशेषज्ञों ने सोचा था कि भविष्य के निजी स्कूल प्रशासकों की नेतृत्व क्षमता और स्थिरता में वृद्धि और मजबूती होगी , साथ ही कौन से नेतृत्व कौशल विशेषज्ञों ने सहमति व्यक्त की है कि उन प्रशासकों की सफलता पर सबसे अधिक प्रभाव पड़ेगा। 19 विशेषज्ञों के एक पैनल ने तीन-राउंड डेल्टा दृष्टिकोण का उपयोग करके नेतृत्व गुणों का चयन किया। निष्कर्षों के अनुसार , विशेषज्ञों ने 64 नेतृत्व प्रतिभागों की पहचान की जिन्हें चार प्रमुख श्रेणियों में विभाजित किया गया: तकनीकी , वैचारिक, मानवीय और आध्यात्मिक। विशेषज्ञ उन 231 गुणों पर एक समझौते पर पहुंचे जिनका भविष्य के प्रशासकों के प्रदर्शन पर सबसे अधिक प्रभाव हो सकता है।

फेको (2008) ने बोत्सवाना में माध्यमिक विद्यालय नेतृत्व की जांच की। यह आलेख प्रधान शिक्षकों की नियुक्ति के लिए उपयोग की जाने वाली प्रक्रिया, पद के लिए आवश्यक नेतृत्व क्षमता, उनके नेतृत्व प्रशिक्षण और शैक्षिक रुझानों से मेल खाने के लिए नेतृत्व प्रशिक्षण को कैसे बढ़ाया जा सकता है , के बारे में उनके विचारों पर केंद्रित है। यह लेख, 8 चयनित माध्यमिक विद्यालय प्रमुखों से एकत्र किए गए साक्षात्कार समंक के परिणामों का उपयोग करते हुए , स्कूल नेतृत्व पदों पर प्रधान शिक्षकों की नियुक्ति के साथ-साथ गुणवत्तापूर्ण शिक्षा सुनिश्चित करने के लिए उपयोग की जाने वाली प्रथाओं और प्रक्रियाओं की सीमाओं पर प्रकाश डालता है। यह माध्यमिक शिक्षा शिक्षक में कुशल नेतृत्व विकसित करने के लिए स्थापित प्रक्रियाओं पर भी प्रकाश डालता है। पेपर बोत्सवाना में मुख्य शिक्षक प्रशिक्षण का मार्गदर्शन करने और यह सुनिश्चित करने के लिए कि स्कूल प्रभावी बनें , एक नेतृत्व प्रशिक्षण कार्यक्रम विकसित करने की आवश्यकता पर जोर दिया गया है।

लेम्पेसिस (2009) ने दक्षिण कैरोलिना के हाई स्कूलों में अध्यापक नेतृत्व प्रभावशीलता और स्कूल प्रदर्शन के बीच संबंध की जांच की। अध्ययन में दक्षिण कैरोलिना के हाई स्कूलों को शामिल किया गया जहां एक ही बिल्डिंग अध्यापक कम से कम 3 साल से पद पर था। छह उच्च विद्यालयों को चुना गया। इन छह स्कूलों की आबादी में 357 प्रशिक्षक और 52 स्टाफ सदस्य शामिल थे। शोधकर्ता ने वह उपकरण बनाया जिसका उपयोग किया गया। 11-मद सर्वेक्षण प्रश्नावली , जिसमें 5-बिंदु लिकर्ट पैमाना का उपयोग किया गया था , का उद्देश्य शिक्षकों और कर्मचारियों के उनके स्कूलों में प्रधानाध्यापकों के चुने हुए सफल नेतृत्व व्यवहार के प्रभावों का आकलन करना था। सर्वेक्षण समंक का विश्लेषण करने के लिए सामाजिक विज्ञान के लिए सांख्यिकीय पैकेज का उपयोग किया गया था। परिकल्पनाओं का आकलन करने के लिए , स्वतंत्र साधन, के लिए टी-टेस्ट, वेरिएंस का वन वे विश्लेषण और टर्की टेस्ट का उपयोग किया गया था। फिर समंक को नेतृत्व व्यवहार के 11 उप-स्तरों में विभाजित किया गया। मुख्य निष्कर्ष इस प्रकार थे: अच्छे और बुरे स्कूलों में शिक्षकों और प्रमाणित कर्मियों के बीच दृष्टिकोण में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था। (ii) अध्यापकों को तीन मान्यता प्राप्त नेतृत्व गुणों पर कम "सफल" के रूप में दर्जा दिया गया था: सर्वसम्मति निर्माण , निर्देशात्मक नेतृत्व और भावनात्मक बुद्धिमत्ता। (iii) ची-स्क्वायर विश्लेषण के अनुसार , तीन मान्यता प्राप्त नेतृत्व गुण: सर्वसम्मति निर्माता , परिवर्तन एजेंट , और भावनात्मक बुद्धिमत्ता ने अच्छे स्कूलों की तुलना में असंतोषजनक स्कूलों में प्रतिभागियों से कम औसत रेटिंग प्राप्त की। (iv) दोनों प्रकार के स्कूलों ने दो नेतृत्व गुणों को अधिक औसत रेटिंग दी: बढ़ते लोग और प्रतिरूपण व्यवहार।

इमरान (2010) ने सार्वजनिक और निजी स्कूलों के प्रधानाध्यापकों द्वारा देखी गई प्रबंधन विशेषताओं का मूल्यांकन किया। अध्ययन की जनसंख्या 1 में पाकिस्तान के पंजाब प्रांत के सार्वजनिक और निजी क्षेत्रों के

सभी माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापक शामिल थे। नौ जिलों से कुल 216 प्रधानाध्यापकों को चुना गया। अध्ययन का शोध उपकरण एक प्रश्नावली था जिसे पायलट परीक्षण के माध्यम से तैयार और सत्यापित किया गया था। एकत्र किए गए समंक का मिलान और मूल्यांकन बुनियादी प्रतिशत और दो-तरफा ची स्क्वायर परीक्षणों के साथ किया गया था। अध्ययन के मुख्य निष्कर्ष यह थे कि निजी क्षेत्र के स्कूलों में सार्वजनिक क्षेत्र के स्कूलों की तुलना में माध्यमिक स्तर पर कम छात्र और प्रशिक्षक थे। सरकारी स्कूलों में छात्र-शिक्षक अनुपात निजी संस्थानों की तुलना में अधिक था। निजी क्षेत्र के माध्यमिक विद्यालयों के प्रमुखों ने निर्णय लेने में अधीनस्थ कर्मियों को शामिल करने, उनका नेतृत्व करते समय टीम का सदस्य होने और सुव्यवस्थित कर्तव्यों को पूरा करने के मामले में सार्वजनिक क्षेत्र के माध्यमिक विद्यालयों के प्रमुखों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन किया। निजी क्षेत्र के माध्यमिक विद्यालयों के नेताओं की तुलना में, सार्वजनिक क्षेत्र के माध्यमिक विद्यालयों के प्रमुख अधिक प्रशासनिक अनुभव के साथ शैक्षणिक और व्यावसायिक रूप से अधिक सक्षम थे।

बेन्सन (2011) ने युगांडा के मुबेंडे जिले में मुख्य शिक्षक नेतृत्व प्रशिक्षण और माध्यमिक विद्यालय के प्रदर्शन की जांच की। हमने वर्णनात्मक-सहसंबंधात्मक अध्ययन दृष्टिकोण का उपयोग किया। 32 के पूल में से छह स्कूलों को चुना गया था, और प्रधान शिक्षकों, प्रशिक्षकों और छात्र नेताओं का नमूना आकार 302 की कुल आबादी में से 287 था। समंक एक साक्षात्कार और एक प्रश्नावली दोनों का उपयोग करके एकत्र किया गया था। आवृत्तियों, प्रतिशतों और साधनों जैसे वर्णनात्मक आँकड़ों का उपयोग करके समंक एकत्र और विश्लेषण किया गया था। शैक्षणिक सफलता के अलावा, सर्वेक्षण में पाया गया कि प्रधानाध्यापकों ने अच्छा प्रदर्शन किया। समंक से पता चलता है कि चिस्क्वेयर और रिग्रेशन विश्लेषण का उपयोग करते हुए, मुबेंडे में मुख्य शिक्षकों के प्रशिक्षण और माध्यमिक विद्यालय के प्रदर्शन के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं है। सर्वेक्षण के निष्कर्षों के अनुसार, अधिकांश प्रधानाध्यापक अच्छी तरह से प्रशिक्षित थे और उनके पास व्यापक अनुभव था। हालाँकि, अपर्याप्त मुख्य शिक्षक प्रशिक्षण ने स्कूल के प्रदर्शन को प्रभावित किया, जबकि नेतृत्व प्रशिक्षण ने स्कूल के प्रदर्शन में 33.5 प्रतिशत का योगदान दिया, समंक से पता चलता है। शिक्षा और खेल मंत्रालय को स्कूल प्रधानाध्यापकों के बीच व्यावहारिक नेतृत्व को उजागर करना और प्रोत्साहित करना चाहिए। नेतृत्व ज्ञान और क्षमताओं से अच्छी तरह सुसज्जित होने के लिए, प्रधान शिक्षकों को निरंतर सीखने का प्रयास करना चाहिए।

पेरग (2012) ने एक सफल प्रधानाध्यापक की विशेषताओं की जांच की। उत्कृष्ट माने जाने वाले दस इजराइली हाई स्कूल प्रिंसिपलों के साक्षात्कार से प्राप्त समंक का इस अध्ययन में घटनात्मक दृष्टिकोण का उपयोग करके विश्लेषण किया गया था। दस उत्तरदाताओं को उनकी गुणवत्ता के लिए इजराइली शिक्षा मंत्रालय द्वारा मान्यता प्राप्त 25 प्रिंसिपलों के समूह में से चुना गया था। जिन स्कूलों में ये प्रधानाध्यापक काम करते हैं, उन पर फ़ील्ड नोट्स, साथ ही उनके सामाजिक संदर्भ और सेटिंग, साक्षात्कार समंक के अलावा इस बात पर दृष्टिकोण देते हैं कि प्रधानाध्यापक अपने रोजगार में कैसे प्रदर्शन करने में सक्षम थे। उनके अनुभव छह आवर्ती विषयों पर घूमते रहे: दृष्टि और योजना, अग्रणी प्रशिक्षक, एक जटिल प्रणाली को नेविगेट करना, असहायता, दूसरों के साथ नेतृत्व करना, और शक्ति के स्रोत। प्रतिभागियों ने मुकाबला करने के तंत्रों की सूचना दी जो साहित्य में उल्लिखित तंत्रों से तुलनीय और भिन्न दोनों थे। इस अध्ययन के निष्कर्ष इजरायली शिक्षा मंत्रालय और व्यक्तिगत प्रधानाध्यापकों दोनों के लिए मूल्यवान होने चाहिए जो पेशेवर उत्कृष्टता के लिए अपने स्वयं के मार्ग निर्धारित करने का प्रयास कर रहे हैं।

जूलिदेह (2013) ने लिंग, अनुभव की लंबाई और स्कूल के प्रकार जैसी पृष्ठभूमि विशेषताओं के संबंध में बैंगलोर (भारत) और सानंदज (ईरान) में हाई स्कूल प्रिंसिपलों के नेतृत्व व्यवहार की जांच की। वर्तमान अध्ययन का नमूना एक यादृच्छिक नमूना दृष्टिकोण का उपयोग करके इकट्ठा किया गया था और इसमें 800 हाई स्कूल प्रशिक्षकों और प्रत्येक हाई स्कूल से 40 प्रमुखों को शामिल किया गया था, जो कुल 80 प्रमुखों के लिए दोनों स्थानों से चुने गए थे। समंक मेयर और एलन (1997) संगठनात्मक प्रतिबद्धता पैमाना, एलिजुर (1991) कार्य मूल्य प्रश्नावली, और बास एंड एवोलियो (1995) नेतृत्व व्यवहार प्रश्नावली का उपयोग करके एकत्र किया गया था, और टी-टेस्ट जैसी सांख्यिकीय तकनीकों के साथ एसपीएसएस पैकेज संस्करण 11.0 का उपयोग करके विश्लेषण किया गया था। अध्ययन के उद्देश्यों के आधार पर तैयार की गई शोध परिकल्पनाओं के सत्यापन के लिए एक-तरफा एनोवा और गुणांक सहसंबंध। अध्ययन के निष्कर्षों के अनुसार, बैंगलोर (भारत) और सानंदज (ईरान) में अधिकांश प्रमुख नेतृत्व व्यवहार के मध्यम स्तर का प्रदर्शन करते हैं। भारत में, महिला और पुरुष प्रमुखों के बीच, सरकारी और निजी सहायता प्राप्त उच्च विद्यालयों के बीच, या अलग-अलग अनुभव वाले प्रमुखों के बीच नेतृत्व व्यवहार में कोई अंतर नहीं है। ईरान में, महिला और पुरुष प्रमुखों, सरकारी और निजी सहायता प्राप्त उच्च विद्यालयों के प्रमुखों, या अलग-अलग अनुभव वाले प्रमुखों के बीच नेतृत्व व्यवहार में कोई अंतर नहीं है।

डॉ. नसीर अहमद सल्फी (2014) के अध्ययन में लिंग और भूगोल के आधार पर पाकिस्तानी माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैलियों का मूल्यांकन और तुलना करने की मांग की गई। इस अध्ययन के लिए जनसंख्या पंजाब प्रांत के माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों और शिक्षकों से बनी थी। इस समूह से एक नमूने के रूप में, 12 जिलों के 351 प्रधानाध्यापकों और 702 शिक्षकों को स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण का उपयोग करके चुना गया था। समंक एकत्र करने के लिए 34 प्रश्नों वाली एक सर्वेक्षण प्रश्नावली का उपयोग किया गया था, और प्रतिभागियों को 5-बिंदु लिकर्ट 1 पैमाने पर "1" से लेकर "5" तक प्रतिक्रिया करने के लिए कहा गया था, जो हमेशा यह दर्शाता था कि प्रधानाध्यापकों ने प्रत्येक व्यवहार का कितनी बार अभ्यास किया था। समंक का विश्लेषण करने के लिए वर्णनात्मक और अनुमानित आंकड़े जैसे माध्य, मानक विचलन और स्वतंत्र नमूना परीक्षण का उपयोग किया गया था। अध्ययन के प्रमुख निष्कर्षों से पता चला कि अधिकांश प्रधान शिक्षकों ने सत्तावादी नेतृत्व तकनीकों का इस्तेमाल किया। पुरुष प्रधानाध्यापकों की तुलना में महिला प्रधानाध्यापक अधिक लोकतांत्रिक थीं। इसी प्रकार, पाकिस्तान में शहरी माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापक ग्रामीण माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की तुलना में अधिक लोकतांत्रिक थे।

मबोकाजी (2015) ने सोवतो टाउनशिप के माध्यमिक विद्यालयों में प्रभावी नेतृत्व के तत्वों की जांच की। यह पेपर सोवतो टाउनशिप के तीन माध्यमिक विद्यालयों के शोध अध्ययन के आधार पर सफल माध्यमिक विद्यालय नेतृत्व के तत्वों की जांच करता है। साक्षात्कार, अनौपचारिक बातचीत और फोकस समूहों का उपयोग समंक स्रोतों के रूप में किया गया। भाग लेने वालों में प्रधानाध्यापक, स्कूल प्रबंधन टीमों के अन्य सदस्य, शिक्षक और अभिभावक शामिल थे। इस अध्ययन में जांच की गई प्रभावी स्कूल नेतृत्व विधियों ने उदाहरण स्कूलों में नेतृत्व प्रथाओं का वर्णन करने के लिए तीन अलग-अलग दृष्टिकोणों का संकेत दिया: प्रधानाध्यापक-संचालित सफलता, वरिष्ठ प्रबंधन द्वारा संचालित भागीदारी नेतृत्व और शिक्षक-नेतृत्व वाली सफलता।

इंटेक्सौस्टी एट अल. (2016) ने बास्क स्वायत्त क्षेत्र (स्पेन) में अत्यधिक प्रभावी स्कूलों में सर्वोत्तम अभ्यास के रूप में शैक्षिक नेतृत्व की जांच की। 32 अत्यधिक प्रभावी स्कूलों का चयन करने के लिए, बहुस्तरीय

सांख्यिकीय मॉडलिंग और पदानुक्रमित रैखिक मॉडल लागू किए गए थे। इसके बाद , चयनित स्कूलों की प्रबंधन टीमों, शैक्षिक सलाहकारों और निरीक्षकों के संगठनों में होने वाली प्रक्रियाओं पर उनके दृष्टिकोण को पकड़ने के लिए गुणात्मक पद्धतियों का उपयोग किया गया। निष्कर्षों से संकेत मिलता है कि नेतृत्व में विभिन्न प्रकार की योग्यताएं शामिल होती हैं जो विभिन्न स्कूलों में अलग-अलग स्तर तक प्रकट होती हैं , हालांकि तत्वों के एक समूह को बहुसंख्यकों के लिए सामान्य माना जाता है , अर्थात्: स्कूल प्रबंधन में सकारात्मक नेतृत्व , सभी पेशेवरों द्वारा साझा किया गया एक स्पष्ट रूप से परिभाषित मिशन प्रशिक्षण और आजीवन सीखने के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण और पाठ्यक्रम के संबंध में शिक्षण कर्मचारियों की प्रतिबद्धता और प्रेरणा को बढ़ावा देने की क्षमता।

डॉ. आरती प्रवीणकुमार पटेल (2019) लिंग और क्षेत्र के संदर्भ में उच्च प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली जानने के लिए एक अध्ययन किया गया। चरों के प्रभाव को जानने के लिए शून्य परिकल्पनाएँ बनाई गईं। वर्तमान अध्ययन गुजराती माध्यम उच्च प्राथमिक विद्यालयों के प्रधानाध्यापकों तक सीमित है। स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण पद्धति का उपयोग करके कुल 295 प्रधानाध्यापकों का चयन किया गया। वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति का उपयोग स्व-तैयार और मानकीकृत नेतृत्व शैलियों के पैमाने द्वारा समंक एकत्र करने के लिए किया जाता है। समंक का विश्लेषण सहसंबंध , माध्य, मानक विचलन, माध्य और टी-मूल्य की मानक त्रुटि का उपयोग करके किया गया। शहरी क्षेत्र का लिंग , क्षेत्र और लिंग प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैलियों पर प्रभाव डाल रहे थे जबकि ग्रामीण क्षेत्र के प्रधानाध्यापकों का लिंग नेतृत्व शैलियों पर चर को प्रभावित नहीं कर रहे थे।

जोवन बी. अलीटैगटैग (2021) ने लगुना के 6 डिवीजनों के सौ स्कूल अध्यापकों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और नेतृत्व प्रभावकारिता का आकलन किया। उत्तरदाताओं ने मानकीकृत प्रश्नावली भरीं और उनका चयन उनकी जनसांख्यिकीय प्रोफाइल के आधार पर किया गया। इसके अलावा , इस अध्ययन में वर्णनात्मक मूल्यांकन शोध तकनीकों को नियोजित किया गया था , और प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण विभिन्न सांख्यिकीय उपकरणों जैसे प्रतिशत , माध्य, मैन-व्हीटनी यू 1 परीक्षण, स्वतंत्र 1 नमूना टी-परीक्षण और क्रुस्कल-वालिस 1 परीक्षण का उपयोग करके किया गया था। सर्वेक्षण के अनुसार, उत्तरदाताओं की भावनात्मक बुद्धिमत्ता "औसत" है और उनकी नेतृत्व क्षमता "प्रभावी" है। यह भी पाया गया कि जब उत्तरदाताओं की भावनात्मक बुद्धिमत्ता को स्कूल के आकार के अनुसार वर्गीकृत किया गया , तो इसमें पर्याप्त अंतर था। इसके अलावा , जब सेवा की अवधि और स्कूल के आकार पर विचार किया जाता है , तो नेतृत्व प्रभावशीलता में काफी भिन्नता होती है। अध्ययन में प्रस्तावित किया गया कि शिक्षा विभाग स्कूल के नेताओं की भावनात्मक बुद्धिमत्ता की स्तर को "औसत" से "काफी उच्च" तक बढ़ाए क्योंकि उनकी भावनात्मक बुद्धिमत्ता "औसत" है और उनकी नेतृत्व प्रभावशीलता "प्रभावी" है। डीपएड को स्कूल प्रधानाध्यापकों को विभिन्न सेमिनारों , कार्यशालाओं और प्रशिक्षणों में भेजकर उनकी पारस्परिक क्षमताओं में सुधार करना चाहिए। शिक्षा विभाग को यह गारंटी देनी चाहिए कि स्कूल नेताओं के लिए निर्देशात्मक नेतृत्व विकास कार्यक्रम की जांच और नवीनीकरण करके और इसके कार्यान्वयन को मजबूत करके नेतृत्व प्रभावशीलता "प्रभावी" से "बहुत प्रभावी" हो जाए। रिपोर्ट किए गए समंक के अलावा , भावनात्मक बुद्धिमत्ता और नेतृत्व प्रभावशीलता के बीच संबंधों पर अधिक अध्ययन की जांच और शुरुआत की जानी चाहिए।

मसूद अहमद , एम.डी. तोहीद क्रमर , एम.डी. मुहम्मद फारूक अहमद , एम.डी. (2021), संस्थान के प्रभावी और निर्बाध संचालन के लिए नेतृत्व और प्रबंधन महत्वपूर्ण हैं। नेता अपने कार्यों से लोगों को प्रभावित करते हैं, और उनके कार्यों का कर्मचारियों के प्रदर्शन और छात्रों के सीखने के अन्य क्षेत्रों पर प्रभाव पड़ता है। अध्ययन का उद्देश्य अनुशासन पर प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली के प्रभाव को निर्धारित करना था। इसका उद्देश्य

आंतरिक स्कूल अनुशासन पर नेतृत्व दृष्टिकोण के प्रभाव को निर्धारित करना , बाहरी स्कूल अनुशासन पर नेतृत्व दृष्टिकोण के प्रभाव की जांच करना और स्कूल अनुशासन पर नेतृत्व दृष्टिकोण के प्रभाव की पहचान करना था। अध्ययन में पूरे पंजाब से जनसंख्या ली गई थी। पंजाब प्रांत को 31 क्षेत्रों (उत्तरी, मध्य, दक्षिणी) में विभाजित किया गया था। नमूना 1 को एक सरल यादृच्छिक नमूना प्रक्रिया का उपयोग करके चुना गया था। प्रत्येक जोन से समान अनुपात में तीन सौ पचास 360 प्रशिक्षकों को चुना गया। समंक एकत्र करने के लिए , एक स्व-निर्मित उपकरण को नियोजित किया गया था। निष्कर्ष निकालने के लिए सांख्यिकीय दृष्टिकोण का उपयोग किया गया। अध्ययन ने निष्कर्ष निकाला कि प्रधान शिक्षकों की निरंकुश और लोकतांत्रिक नेतृत्व शैलियों का आंतरिक और बाह्य अनुशासन पर काफी प्रभाव पड़ा , लेकिन अहस्तक्षेप नेतृत्व शैलियों का आंतरिक और बाह्य अनुशासन पर कोई महत्वपूर्ण प्रभाव नहीं पड़ा। परिणामस्वरूप , यह निर्धारित होता है कि माध्यमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापक जो नेतृत्व तकनीकों का उपयोग करते हैं, उनका विद्यालय के अनुशासन पर काफी प्रभाव पड़ता है।

समंक का विश्लेषण और व्याख्या

व्यक्तिगत चर के संबंध में उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापक की नेतृत्व शैली में अंतर

तालिका 1 नेतृत्व शैली और उम्र में अंतर

आयाम	आयु	संख्या	माध्य	S.D	टी-मान	पी-मान
काल्पनिक	55 से नीचे	117	71.77	9.646	1.043	0.298 ^{NS}
	56 से ऊपर	180	70.91	9.930		
आपरेशनल	55 से नीचे	117	68.18	11.564	0.870	0.385 ^{NS}
	56 से ऊपर	180	67.30	12.261		
निर्देशात्मक	55 से नीचे	117	70.98	10.916	0.273	0.785 ^{NS}
	56 से ऊपर	180	71.22	10.579		
सीखना	55 से नीचे	117	72.43	10.987	0.719	0.473 ^{NS}
	56 से ऊपर	180	71.77	11.071		
सहयोगात्मक	55 से नीचे	117	73.74	14.562	1.210	0.227 ^{NS}
	56 से ऊपर	180	72.36	12.857		
सामरिक	55 से नीचे	117	68.34	9.991	0.970	0.333 ^{NS}
	56 से ऊपर	180	67.57	9.145		
कुल	55 से नीचे	117	70.95	8.971	1.045	0.296 ^{NS}
	56 से ऊपर	180	70.19	8.495		

उपरोक्त तालिका इंगित करती है कि पी-मान 0.05 से बड़ा है, जिसका अर्थ है कि शून्य परिकल्पना स्वीकार की जाती है। यह दर्शाता है कि उम्र के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 2 नेतृत्व शैली और लिंग में अंतर

आयाम	लिंग	संख्या	माध्य	S.D	टी-मान	पी-मान
काल्पनिक	पुरुष	166	71.57	9.706	0.881	0.378 ^{NS}
	महिला	131	70.85	9.966		
आपरेशनल	पुरुष	166	67.69	12.020	0.101	0.920 ^{NS}
	महिला	131	67.59	11.971		
निर्देशात्मक	पुरुष	166	71.44	10.462	0.801	0.424 ^{NS}
	महिला	131	70.73	11.015		
सीखना	पुरुष	166	72.61	10.951	1.455	0.146 ^{NS}
	महिला	131	71.29	11.115		
सहयोगात्मक	पुरुष	166	73.47	13.755	1.151	0.250 ^{NS}
	महिला	131	72.18	13.3.2		
सामरिक	पुरुष	166	68.37	9.001	1.427	0.154 ^{NS}
	महिला	131	67.25	10.059		
कुल	पुरुष	166	70.91	8.511	1.329	0.184 ^{NS}
	महिला	131	69.95	8.895		

उपरोक्त तालिका इंगित करती है कि पी-मान 0.05 से बड़ा है, जिसका अर्थ है कि शून्य परिकल्पना स्वीकार की जाती है। यह दर्शाता है कि लिंग के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में कोई पर्याप्त भिन्नता नहीं है।

तालिका 3 नेतृत्व और वैवाहिक स्थिति में अंतर

आयाम	वैवाहिक स्थिति	संख्या	माध्य	S.D	टी मान	पी-मान
काल्पनिक	विवाहित	280	71.35	9.759	0.932	0.352 ^{ns}
	अविवाहित	17	69.71	10.841		
आपरेशनल	विवाहित	280	67.69	11.800	0.305	0.760 ^{ns}
	अविवाहित	17	67.3	15.034		
अनुदेश	विवाहित	280	71.04	10.635	0.812	0.417 ^{ns}
	अविवाहित	17	72.60	11.907		
सीखना	विवाहित	280	72.02	10.934	0.142	0.887 ^{ns}
	अविवाहित	17	72.30	12.792		
सहयोगात्मक	विवाहित	280	72.98	13.605	0.566	0.572 ^{ns}
	अविवाहित	17	71.61	12.937		
सामरिक	विवाहित	280	67.81	9.550	0.671	0.502 ^{ns}
	अविवाहित	17	68.95	8.430		
कुल	विवाहित	280	70.49	8.650	0.053	0.958 ^{ns}
	अविवाहित	17	70.41	9.445		

उपरोक्त तालिका इंगित करती है कि पी-मान 10.05 से बड़ा है, जिसका अर्थ है कि शून्य परिकल्पना स्वीकार कर ली गई है। यह दर्शाता है कि वैवाहिक स्थिति के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में कोई पर्याप्त भिन्नता नहीं है।

तालिका 4 रहने के प्रकार से नेतृत्व में अंतर

आयाम	प्रकार	संख्या	माध्य	S.D	टी-मान	पी-मान
काल्पनिक	अकेला	25	71.23	9.754	0.160	0.873 ^{NS}
	परिवार	272	71.47	10.621		
संचालन	अकेला	25	67.63	11.860	0.164	0.870 ^{NS}
	परिवार	272	67.92	13.466		
निर्देशात्मक	अकेला	25	71.10	10.756	0.211	0.833 ^{NS}
	परिवार	272	71.43	10.222		
सीखना	अकेला	25	71.88	10.919	1.098	0.273 ^{NS}
	परिवार	272	73.69	12.234		
सहयोगात्मक	अकेला	25	72.76	13.522	0.854	0.393 ^{NS}
	परिवार	272	74.49	14.044		
सामरिक	अकेला	25	67.70	9.479	1.468	0.143 ^{NS}
	परिवार	272	69.78	9.477		
कुल	अकेला	25	70.38	8.615	0.969	0.333 ^{NS}
	परिवार	272	71.64	9.476		

उपरोक्त तालिका इंगित करती है कि पी-मान 0.05 से बड़ा है, जिसका अर्थ है कि शून्य परिकल्पना स्वीकार की जाती है। यह दर्शाता है कि ठहरने के प्रकार के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में कोई पर्याप्त भिन्नता नहीं है।

व्याख्या

1. उच्च प्राथमिक विद्यालय के आधे से अधिक प्रधानाध्यापकों के पास व्यक्तिगत कारकों के संदर्भ में नेतृत्व शैली की एक मामूली स्तर है।
2. उम्र के आधार पर उच्च प्राथमिक/स्कूल प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में कोई सांख्यिकीय महत्वपूर्ण भिन्नता नहीं है।

3. लिंग के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में सांख्यिकीय रूप से कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
4. वैवाहिक स्थिति के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व प्रभावशीलता में कोई सांख्यिकीय महत्वपूर्ण भिन्नता नहीं है।
5. प्रवास के प्रकार के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व प्रभावशीलता में कोई सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण भिन्नता नहीं है। पेशेवर चर के संदर्भ में:
6. योग्यता के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में सांख्यिकीय रूप से कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
7. वर्षों के अनुभव के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में कोई सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
8. प्रधानाध्यापक के रूप में उनके अनुभव के स्तर के आधार पर उच्च प्राथमिक विद्यालय के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में कोई महत्वपूर्ण भिन्नता नहीं है।

निष्कर्ष

व्यक्तिगत, व्यावसायिक और संस्थागत विशेषताओं के संदर्भ में, उच्च प्राथमिक/स्कूल के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली में कोई महत्वपूर्ण भिन्नता नहीं है। अध्ययन के निष्कर्ष एडवर्ड्स (1991) द्वारा समर्थित हैं, जिन्होंने उम्र, शैक्षिक स्तर या अनुभव के वर्षों के आधार पर सैद्धांतिक नेतृत्व में कोई महत्वपूर्ण बदलाव नहीं पाया। डीन (2009) ने पाया कि स्कूल के आकार, क्षेत्र या लिंग के आधार पर सैद्धांतिक नेतृत्व व्यवहार में कोई पर्याप्त भिन्नता नहीं थी। जूलिदेह (2013) ने महिला और पुरुष प्रमुखों, सरकारी और सहायता प्राप्त स्कूलों के प्रमुखों, या अलग-अलग स्तर के अनुभव वाले प्रमुखों के बीच कोई अंतर नहीं पाया। प्रिंस (2006) के अध्ययन के निष्कर्ष इस निष्कर्ष का खंडन करते हैं, जो दर्शाता है कि लिंग और शैक्षिक स्तर ने प्रधानाध्यापकों के नेतृत्व व्यवहार में पर्याप्त असमानताएं पैदा कीं। इसकी पुष्टि निक्सन (2006) के शोध से भी होती है, जिसमें पाया गया कि पुरुष प्रिंसिपलों ने सभी चतुर्थांशों में महिला प्रिंसिपलों की तुलना में खराब प्रदर्शन किया। पारिवारिक चर के संदर्भ में, संयुक्त परिवारों के प्रधानाध्यापक और बेरोजगार जीवनसाथी वाले प्रधानाध्यापक नेतृत्व में बेहतर प्रदर्शन करते हैं। यह संयुक्त परिवार की दिशा और सहायता, प्यार, सम्मान, देखभाल, अनुशासन, क्षमता, जिम्मेदारी में वृद्धि और जिस तरह से साझा कर्तव्य स्कूल के प्रधानाध्यापकों की नेतृत्व शैली को मजबूत करते हैं, उसके कारण हो सकता है।

सन्दर्भ

1. क्रॉफर्ड, डी.पी. (2004) एबब एंड बियॉन्ड: डीएनक्यू93472, युनिवर्सिटी ऑफ़ कैलगरी (कनाडा), DAI, 65, 8।
2. स्पीयर एल.एल. (2005) मेंटैरिंग द इमोशनल डाइमेंशन्स ऑफ़ लीडरशिप: द पर्सेप्शन्स ऑफ़ इंटरर्स डीए 3117811, यूनिवर्सिटी ऑफ़ वाशिंगटन डीएआई 66, 6.

3. व्हिटाकर जे.डी. (2006) वीमेन इन द मिडिल:ए क्वालिटेटिव स्टडी ऑफ़ द लीडरशिप एक्सपेरिमेंसेस ऑफ़ फीमेल सेंट्रल ऑफिस एडमिनिस्ट्रेटर्स डीए 3226986 द यूनिवर्सिटी ऑफ़ उटाह डीएआई 67, 7.
4. मीडोज जे.एम. (2007) लीडरशिप स्किल्स बेलिएव्ड टू एनहान्स एंड एक्सपैंड द।
5. लेम्पेसिस सी. (2009) द रिलेशनशिप बिटवीन प्रिंसिपल लीडरशिप परफॉरमेंस एंड स्कूल इफेक्टिवनेस इन साउथ कैरोलिना हाई स्कूलज प्रो क्वेस्ट एल एलसी एड. डी. डिजिटेशन साउथ कैरोलिना स्टेट यूनिवर्सिटी।
6. इमरान एम. (2010) कम्पेरेटिव आस्पेक्ट्स ऑफ़ मैनेजमेंट ऑब्सेर्वेद बी हेड्स ऑफ़ पब्लिक एंड प्राइवेट स्कूलज कंटेम्पररी इश्यूज इन एजुकेशन रिसर्च 3(3) 63-72.
7. बेंसोन के. (2011) असेसमेंट ऑफ़ लीडरशिप ट्रेनिंग ऑफ़ हेड टीचर्स एंड सेकेंडरी स्कूल परफॉरमेंस इन मुंबई डिस्ट्रिक्ट. यूगांडा. प्रो क्वेस्ट एम.ए थीसिस बुगमा यूनिवर्सिटी।
8. पेरेज जी. (2012) द मैकिंग्स ऑफ़ ए सक्सेसफुल प्रिंसिपल: फेनोमेनोलॉजिकल रिसर्च स्टडी, डीए 3498306 एड. डी. नॉर्थईस्टर्न यूनिवर्सिटी डीएआई 73(6) 2064ए.
9. जूलीदेह एफ. (2013). ओर्गनइजेशनल कमिटमेंट एंड वर्क ऑफ़ टीचर्स एंड लीडरशिप बेहेवियर ऑफ़ हेड्स ऑफ़ हाई स्कूलज इन बैंगलोर (इंडिया) एंड सनन्दज (ईरान):ए कम्पेरेटिव स्टडी.अनपुब्लिशेद थीसिस यूनिवर्सिटी ऑफ़ मिसरे.
10. डॉ. नसीर अहमद सल्फी, डॉ. नसरुल्लाह विर्क एंड डॉ. आशिक्र हुसैन “एनालिसिस ऑफ़ लीडरशिप स्टाइल्स ऑफ़ हेड टीचर्स सेकेंडरी स्कूल लेवल इन पाकिस्तान: लोकेल एंड जेंडर कम्पैरिजन ” इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ जेंडर एंड वीमेन’स स्टडीज जून 2014 वॉल. 2 नम्बर. 2 पीपी. 341-356.
11. मबोकाजी, जेड (2015) डाइमेंशन्स ऑफ़ सक्सेसफुल लीडरशिप इन सोवेटो टाउनशिप सेकेंडरी स्कूलज एजुकेशनल मैनेजमेंट एडमिनिस्ट्रेशन एंड लीडरशिप 43(3) 468-482.
12. डॉ. आरती प्रवीणकुमार पटेल (2019) “ए कम्पेरेटिव स्टडी ऑफ़ लीडरशिप स्टाइल्स ऑफ़ प्रिंसिपल्स ऑफ़ उप्पेर प्राइमरी स्कूलज” गैप बोधि तरु वॉल्यूमIII -इशूII दिसंबर-2019.