Journal of Interdisciplinary and Multidisciplinary Research (JIMR)
E-ISSN:1936-6264| Impact Factor: 8.886| UGC CARE II
Vol. 18 Issue 12, Dec- 2023
Available online at: https://www.jimrjournal.com/
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

प्रयागराज जिले के उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की पहली भाषा 'हिंदी' में पढ़ने की समझ पर अध्ययन: विभिन्न सामाजिक-आर्थिक स्तरों के सम्बन्ध में

कृष्ण मोहन सिंह, शोध छात्र, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानन्द विश्वविद्यालय, सागर, मध्य प्रदेश
डॉ. जी पी मिश्रा, एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, स्वामी विवेकानन्द विश्वविद्यालय, सागर, मध्य प्रदेश

सारांश

सीखने के कौशल को प्राप्त करने के लिए पढ़ना बहुत महत्वपूर्ण कौशल है। लेकिन बिना समझे पढ़ना समय की बर्बादी है। इसलिए जब कोई छात्र पाठ पढ़ने से कुछ समझने में विफल रहता है, तो वह अपने विचारों, राय और भावनाओं आदि को व्यक्त करने में असमर्थ होता है। पढ़ना भाषा सीखने का एक महत्वपूर्ण कौशल है। इस शोध में मुख्य उद्देश्य उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के 'पढ़ने की समझ' स्तर और उनके 'पढ़ने की समझ' की वर्तमान स्थिति को जानना है। साथ ही, यह अध्ययन यह भी पता लगाना चाहता है कि क्या छात्रों की सामाजिक-आर्थिक स्थिति 'पढ़ने की समझ' कौशल को प्राप्त करने के लिए प्रभावित करती है, और कौशल को लागू करने के लिए पहली भाषा पढ़ने में उन्हें किस तरह की चुनौतियों का सामना करना पड़ा है । अध्ययन से निष्कर्ष निकलता है कि बहुविकल्पीय और क्लोज परीक्षण के माध्यम से प्रथम भाषा में पढ़ने की समझ के प्रदर्शन में, निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्र मध्यम और उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति के छात्रों से काफी अलग हैं और मध्यम और उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्रों के औसत स्कोर बेहतर हैं।

परिचय

पढ़ने की समझ सबसे महत्वपूर्ण विकासात्मक उपलब्धियों में से एक है जो व्यक्तिगत विकास से संबंधित है। इसके अलावा, पठन बोध एक जटिल प्रक्रिया है जिसमें इसके विकास में कई कारक शामिल होते हैं। पिछले अध्ययनों से पता चला है कि सामाजिक आर्थिक स्थिति बच्चों के शुरुआती पढ़ने के विकास का एक शक्तिशाली भविष्यवक्ता है (चेंग एंड वू , 2017.p 1-6) में उद्धृत)। बच्चों के सामाजिक आर्थिक स्थिति की प्रासंगिकता को समझना बाद में पढ़ने की समझ के लिए विशेष रूप से महत्वपूर्ण है क्योंकि निम्न- सामाजिक आर्थिक स्थिति पृष्ठभूमि के छात्रों को पढ़ने की कठिनाइयों के लिए उच्च जोखिम में रखा जा सकता है (चेंग और वू, 2017 में उद्धृत, पी 1-6)। मनोवैज्ञानिक तंत्र जिसके द्वारा सामाजिक आर्थिक स्थिति के सामान छात्रों की पढ़ने की समझ में प्रकट होते हैं , वे इतनी अच्छी तरह से समझ में नहीं आते हैं। इस प्रकार , वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य सामाजिक आर्थिक स्थिति और पढ़ने की समझ के बीच संबंधों का पता लगाना था - शब्दावली ज्ञान की भूमिकाओं पर ध्यान केंद्रित करना।

पारिवारिक आय, माता-पिता की शिक्षा और माता-पिता के व्यवसाय को एक साथ शामिल करके सामाजिक आर्थिक स्थिति का सबसे अधिक प्रतिनिधित्व किया जाता है। पढ़ने की क्षमता के साथ एसईएस के जुड़ाव की जांच करने वाले अनुसंधान का एक बढ़ता हुआ निकाय है (बोवे, 1995)। सामाजिक आर्थिक स्थिति, बच्चों के करीब स्तर

Journal of Interdisciplinary and Multidisciplinary Research (JIMR)
E-ISSN:1936-6264| Impact Factor: 8.886| UGC CARE II
Vol. 18 Issue 12, Dec- 2023
Available online at: https://www.jimrjournal.com/
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

के रूप में , बच्चों के विकास को अधिक सीधे प्रभावित करता है। पारिवारिक निवेश मॉडल के अनुसार , उच्च सामाजिक आर्थिक स्थिति वाले माता-पिता , कम सामाजिक आर्थिक स्थिति माता-पिता की तुलना में , बच्चों के विकास में अधिक सामग्री और पारस्परिक निवेश करते हैं (चेंग और वू में उद्धृत, 2017.

राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (एनएएस) 2017, ने सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में कक्षा III, V और VIII के लिए बच्चों के सीखने के स्तर का आकलन करने और गुणात्मक सुधार लाने के लिए एक सर्वेक्षण किया है। सर्वेक्षण रिपोर्ट में यह देखा गया कि कक्षा III के 76% छात्र छोटे पाठों को समझ के साथ पढ़ सकते हैं यानी मुख्य विचारों, विवरणों और अनुक्रमों की पहचान करते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं। 72% छात्र कक्षा की दीवारों पर मुद्रित स्क्रिप्ट पढ़ सकते हैं: कविताएं , पोस्टर, चार्ट आदि। कक्षा V में, केवल 51% छात्र स्वतंत्र रूप से कहानी की किताबें, समाचार आइटम / शीर्षक, विज्ञापन आदि पढ़ और समझ सकते हैं, और 59% छात्र समझ के साथ पाठ पढ़ सकते हैं, विवरण और घटनाओं के अनुक्रम का पता लगा सकते हैं। आठवीं कक्षा में , 54% छात्र पाठ्य/गैर-पाठ्य सामग्री को समझ के साथ पढ़ सकते हैं और पढ़ते समय विचारों और घटनाओं के विवरण , चरित्र, मुख्य विचार और अनुक्रम की पहचान कर सकते हैं (एनएएस- 2017 पृष्ठ 11-16)। NAS (2017) की रिपोर्ट है कि उस कक्षा के लगभग 50% छात्रों की पढ़ने की समझ खराब है और वे अगली कक्षा के लिए जा रहे हैं। इस प्रकार बारहवीं कक्षा में खराब पढ़ने की समझ वाले बहुत से छात्र हैं जो इस अध्ययन के लक्षित जनसंख्या समूह हैं।

न केवल भाषा और साक्षरता के लिए बल्कि आगे की शिक्षा और बेहतर जीवन के लिए भी पठन कौशल बहुत महत्वपूर्ण है। लेकिन बिना समझे पढ़ना बेकार है। 'पढ़ने की समझ' कौशल पढ़ने के आनंद और प्रभावशीलता को बढ़ाता है। मजबूत 'पढ़ने की समझ' कौशल अन्य सभी विषयों और व्यक्तिगत और व्यावसायिक जीवन में मदद करता है।

इसलिए पढ़ने की क्षमता की वास्तविक स्थिति जानने के लिए 'पढ़ने की समझ' कौशल का आकलन करना भी महत्वपूर्ण है। इस कारण से, वर्तमान शोधकर्ता ने इसे एक शोध समस्या के रूप में चुना और उच्च माध्यमिक छात्रों के 'पढ़ने की समझ' कौशल की वर्तमान स्थिति और कुछ अन्य चर के साथ विभिन्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच किस तरह के अंतर है , का पता लगाना चाहता था। इस प्रकार अन्वेषक ने अपने शोध के विषय को इस प्रकार बताया: प्रयागराज जिले के उच्च माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की पहली भाषा 'हिंदी' में पढ़ने की समझ पर अध्ययन: विभिन्न सामाजिक-आर्थिक स्तरों के सम्बन्ध में।

अध्ययन का उद्देश्य

- विभिन्न सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि के उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों के 'पढ़ने की समझ' में प्रदर्शन की डिग्री निर्धारित करने के लिए।
- उपरोक्त समूहों में विद्यार्थियों की 'पढ़ने की समझ' की कठिनाइयों का निदान करना और उपयुक्त उपचारात्मक तरीके प्रदान करना।

Journal of Interdisciplinary and Multidisciplinary Research (JIMR)
E-ISSN:1936-6264| Impact Factor: 8.886| UGC CARE II
Vol. 18 Issue 12, Dec- 2023
Available online at: https://www.jimrjournal.com/
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

परिकल्पना

- एच1. बहुविकल्पीय परीक्षण में विभिन्न सामाजिक आर्थिक स्थिति के छात्रों के बीच-हिन्दी भाषा के 'पढ़ने की समझ' कौशल में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
- एच2. क्लोज परीक्षण में विभिन्न सामाजिक आर्थिक स्थिति के छात्रों के बीच-हिन्दी भाषा के 'पढ़ने की समझ' कौशल में कोई अंतर नहीं है।
- एच3. दोनों परीक्षाओं (बहुविकल्पीय परीक्षण और क्लोज परीक्षण) में विभिन्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के छात्रों के बीच हिन्दी भाषा के 'पढ़ने की समझ' कौशल में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

साहित्य की समीक्षा

अकबसली, साहिन और याकिरन (2016) ने पाया कि जो छात्र पढ़ने में सफल होते हैं, वे गणित और विज्ञान की कक्षाओं में भी बड़ी सफलता दिखाते हैं। जिन छात्रों के पास अपने परिवार का समर्थन है, वे उन छात्रों की तुलना में अधिक उपलब्धि दिखाते हैं जिनके पास परिवार का समर्थन नहीं है। पढ़ने का उन कक्षाओं पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है जिनके लिए गणित और विज्ञान जैसी मात्रात्मक बुद्धिमत्ता की आवश्यकता होती है।

गैब्रिएला वोल्केल और अन्य (2016) के अनुसार एक बड़े, अनुदैर्ध्य, दक्षिण अफ्रीकी-आधारित अध्ययन का हिस्सा है, जिसका नाम द रोड एंड एयरक्राफ्ट नॉइज़ एक्सपोज़र ऑन चिल्ड्रन कॉग्निशन एंड हेल्थ (रंच-दक्षिण अफ्रीका) है। एक बहुसांस्कृतिक दक्षिण अफ्रीका और उसके अलग-अलग जनसांख्यिकीय चर के संदर्भ में, इस अध्ययन ने क्वाज़ुलु-नटाल में प्राथमिक विद्यालय के बच्चों की पढ़ने की समझ पर लिंग, सामाजिक आर्थिक स्थिति और घरेलू भाषा के प्रभावों की जांच और वर्णन करने की मांग की। कुल मिलाकर, क्वाज़ुलु-नताल प्रांत के 5 पब्लिक स्कूलों के 834 शिक्षार्थियों ने अध्ययन में भाग लिया। इस अध्ययन के लिए प्रासंगिक जीवनी संबंधी समंक प्राप्त करने के लिए एक जीवनी संबंधी प्रश्नावली का उपयोग किया गया था, और सफ़ोक रीडिंग स्केल 2 (SRS2) का उपयोग रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन स्कोर प्राप्त करने के लिए किया गया था। निष्कर्षों से पता चला कि रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन स्कोर पर पुरुषों और महिलाओं के बीच कोई सांख्यिकीय अंतर नहीं था। सामाजिक आर्थिक स्थिति (एसईएस) के संदर्भ में, निम्न सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि के शिक्षार्थियों ने उच्च सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि वाले लोगों की तुलना में काफी बेहतर प्रदर्शन किया। पहली भाषा (ईएल1) के रूप में अंग्रेजी बोलने वालों के पास एक अतिरिक्त भाषा (ईएएल) के रूप में अंग्रेजी बोलने वाले वक्ताओं की तुलना में उच्च माध्य पढ़ने की समझ का स्कोर था।

पाब्लो और जीसस (2017) ने चिली में रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन के क्षेत्र में इस्तेमाल किए गए मानकीकृत परीक्षणों के परिणामों में सार्वजनिक और निजी स्कूलों में पाए गए अंतर से जुड़े सबूत दिखाए हैं। शिक्षा में गुणवत्ता की माप प्रणाली के रूप में स्थापित इन परीक्षणों ने पब्लिक स्कूलों के लिए अलग-अलग परिणाम प्रदान किए हैं - जहां मुख्य रूप से कमजोर छात्र भाग लेते हैं, और निजी स्कूल - जहां मुख्य रूप से अधिक संसाधन वाली आबादी होती है। इस अध्ययन में बहुस्तरीय विश्लेषण के एक मॉडल का उपयोग किया गया है जिसका उद्देश्य यह मूल्यांकन करना है कि क्या प्रासंगिक चर (परिवार के आर्थिक स्तर से जुड़े) के समूह के बीच संबंध स्कूलों के वित्त पोषण स्रोत के संबंध में पढ़ने की समझ के प्रदर्शन पर भिन्न प्रभाव डालता है। परिणाम इस बात का प्रमाण दिखाते हैं कि पढ़ने की समझ में

परिवर्तनशीलता के 15% के लिए स्कूल के प्रकार खाते हैं, इस परिवर्तनशीलता का लगभग आधा सामाजिक आर्थिक स्तर समूह के चर द्वारा समझाया जा सकता है, और व्यक्तिगत चर के समूह द्वारा केवल शेष 1% माता-पिता के शिक्षा स्तर और छात्रों के प्रदर्शन के बारे में उनकी अपेक्षाओं के रूप में। उपयोग किए गए मॉडलों की प्रासंगिकता पर आगे चर्चा की जा सकती है।

जेमेचु अबेरा गोबेना (2018) ने छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि पर पारिवारिक सामाजिक-आर्थिक स्थिति के प्रभाव की जांच की। वर्णनात्मक सर्वेक्षण अनुसंधान डिजाइन नियोजित किया गया था। परिणामों ने हमें दिखाया कि सबसे पहले, पारिवारिक आय ने छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में कुछ भी नया नहीं लाया; दूसरा, सेक्स और छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि के बीच सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण नकारात्मक संबंध था; अंत में, पारिवारिक शिक्षा स्तर ने छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में 40.96% (R2*100%) का योगदान दिया जबकि 59.04% (1R2*100%) अस्पष्टीकृत चर थे जिन्होंने छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में योगदान दिया। यह अनुशंसा की गई थी कि परिवारों को अपने बच्चों को स्कूलों में प्रोत्साहित करने के लिए शिक्षा का उपयोग करना चाहिए। इसके अलावा, निम्न आर्थिक स्थिति के बच्चों को राष्ट्र में बच्चों के बीच सामंजस्य बनाए रखने के लिए उच्च आर्थिक माता-पिता के बच्चों के समान अवसर प्रदान करने के लिए सामाजिक आर्थिक नीतियां तैयार की जानी चाहिए।

किशन चेन, और अन्य (2018) ने पारिवारिक सामाजिक आर्थिक स्थिति (एसईएस) और बच्चों की पढ़ने की क्षमता के बीच संबंधों की जांच की। हमने जांच की कि क्या माता-पिता के रिश्ते ने परिवार एसईएस और पढ़ने की क्षमता के बीच संबंधों की मध्यस्थता की है और क्या यह सीखने की प्रेरणा द्वारा संचालित किया गया था। परिणामों ने संकेत दिया कि माता-पिता-बच्चे के संबंध ने एसईएस और पढ़ने की क्षमता के बीच संबंधों में मध्यस्थता की भूमिका निभाई। यह संबंध छात्रों की सीखने की प्रेरणा से संचालित था। सीखने की प्रेरणा के उच्च, मध्यम और निम्न स्तरों पर पढ़ने की क्षमता पर एसईएस का सीधा प्रभाव क्रमशः 0.24, 0.32 और 0.40 था।

बिस्वजीत पात्रा और अन्य (2018) का उद्देश्य अलग-अलग शब्दों या वाक्यों से अर्थ प्राप्त करने के बजाय पाठ में वर्णित की समग्र समझ हासिल करना है। अध्ययन का उद्देश्य विभिन्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति (एसईएस) वाले छात्रों के बीच पढ़ने की समझ की क्षमता की तुलना करना था। इसका परीक्षण सामाजिक-आर्थिक स्थिति पैमाने और दो प्रकार के बोध परीक्षणों द्वारा किया गया था। प्रयागराज के 16 स्कूलों के 684 नमूनों की जांच की गई। एकत्रित समंक का विश्लेषण सांख्यिकीय प्रक्रिया एनोवा द्वारा किया गया था। प्रमुख निष्कर्ष देखे गए कि बहुविकल्पीय परीक्षण, उच्च और मध्यम एसईएस वाले छात्र निम्न एसईएस से बेहतर होते हैं, जबकि मध्यम और उच्च एसईएस वाले छात्र एक दूसरे से भिन्न नहीं होते हैं। क्लोज परीक्षण के प्रदर्शन में उच्च और मध्यम एसईएस को कम एसईएस से बेहतर स्कोर किया जाता है, और यह भी पाया जाता है कि उच्च एसईएस मध्यम एसईएस से बेहतर है। दोनों परीक्षण (बहुविकल्पीय परीक्षण और क्लोज परीक्षण) के प्रदर्शन में, मध्यम और उच्च एसईएस वाले छात्र कम एसईएस वाले छात्रों की तुलना में बेहतर हैं, और यह भी पाया गया कि उच्च एसईएस मध्यम एसईएस से बेहतर है। इस प्रकार के परिणाम के पीछे संभावित कारणों पर चर्चा की गई।

मर्सिडीज स्पेंसर (2019) के अनुसार 271 देशी अंग्रेजी बोलने वाले 9.00 से 14.83 साल के बच्चों के नमूने में मौखिक भाषा, डिकोडिंग और कार्यकारी कार्य के दो घटकों (संज्ञानात्मक लचीलेपन और कामकाजी स्मृति) और

पढ़ने की समझ के बीच संबंधों की जांच करती है। मध्यस्थता विश्लेषण के परिणामों ने संकेत दिया कि मौखिक भाषा और डिकोडिंग दोनों ने कार्यशील स्मृति और संज्ञानात्मक लचीलेपन और पढ़ने की समझ के बीच संबंधों को पूरी तरह से मध्यस्थ किया। इन निष्कर्षों से पता चलता है कि कार्यकारी कार्य डिकोडिंग और मौखिक भाषा के साथ अपने संबंध के माध्यम से पढ़ने की समझ के साथ जुड़ा हुआ है और कुशल पढ़ने के संभावित महत्वपूर्ण अग्रदूत के रूप में समझ को पढ़ने में कार्यकारी कार्य की भूमिका के लिए अतिरिक्त सहायता प्रदान करता है।

डेसीन डोलियन और अन्य (2019) पाया गया कि सामाजिक आर्थिक स्थिति गरीबी का सामना कर रहे बच्चों में भाषा और अनुभूति से परे पढ़ने के विकास को प्रभावित करती है। कुशलता से पढ़ना सीखना एक मुख्य कौशल है जो बच्चों को स्कूल में सीखना होता है और आधुनिक समाज में अच्छी तरह से काम करने के लिए यह महत्वपूर्ण है। यहां तक कि अगर बच्चों के पढ़ने के कौशल उनकी सामाजिक आर्थिक स्थिति से संबंधित प्रतीत होते हैं, केवल कुछ अध्ययनों ने जांच की है कि एसईएस कैसे गंभीर गरीबी का सामना कर रहे बच्चों में पढ़ने के कौशल के विकास से संबंधित है। इस अध्ययन ने 7 से 9 साल तक 322 रोमा बच्चों को गंभीर गरीबी का सामना करना पड़ा और उनकी तुलना 178 रोमानियाई गैर-रोमा बच्चों के अचयनित नमूने से की। रोमा के बच्चों में शुरुआती पढ़ने में कमी और उनके पढ़ने के कौशल की धीमी वृद्धि दोनों थी। पिछले अध्ययनों के विपरीत, एसईएस ने पढ़ने के अन्य प्रसिद्ध संज्ञानात्मक और भाषाई भविष्यवाणियों को नियंत्रित करने के बाद पढ़ने के कौशल में वृद्धि की व्याख्या की। रोमा के बच्चों में, एसईएस के पठन वृद्धि पर प्रभाव आंशिक रूप से स्कूल की अनुपस्थिति के कारण था। इस प्रकार, गंभीर गरीबी का सामना कर रहे रोमा बच्चों पर निर्देशित हस्तक्षेपों को पढ़ने के निर्देश की गुणवत्ता और इन बच्चों के जीवन के व्यापक पहलुओं दोनों को लक्षित करने की आवश्यकता है।

नेस्लिहान कोसे और फिरदेव्स गुनेस (2021) ने पढ़ने के दौरान स्नातक छात्रों के बीच मेटाकोग्निटिव रणनीतियों के कथित उपयोग की जांच की, जिसमें पढ़ने से पहले, दौरान और बाद में मेटाकोग्निटिव रणनीतियों का उपयोग शामिल है। पाया गया कि नमूना समूह के बीच समग्र रणनीति का उपयोग "उच्च" था। क्या लिंग, ग्रेड, संकाय और विभाग के आधार पर पढ़ने में छात्रों की रणनीतियों के कथित उपयोग के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर था, इसकी जांच की गई। परिणामों ने लिंग और ग्रेड स्तर के आधार पर एक महत्वपूर्ण अंतर का संकेत दिया। अंत में, यह पाया गया कि जैसे-जैसे वर्णनात्मक ग्रंथों में पढ़ने की समझ बढ़ी, वैसे-वैसे रणनीति का उपयोग समग्र पैमाने के साथ-साथ ग्लोबल रीडिंग स्ट्रैटेजीज़ और प्रॉब्लम सॉल्विंग स्ट्रैटेजीज़ सब-स्केल्स में भी हुआ।

जेनफेई ज़ू और अन्य (2021) ने चीनी प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में शब्द पढ़ने की कमी और विशिष्ट पढ़ने की समझ की कमी के साथ कार्यकारी कार्य घाटे की जांच की। वर्ड रीडिंग डेफिसिट (WRD), स्पेसिफिक रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन डेफिसिट (S-RCD) और आमतौर पर विकासशील बच्चों (TD) वाले बच्चों में वर्किंग मेमोरी, इनहिबिटरी कंट्रोल और कॉग्निटिव फ्लेक्सिबिलिटी की जांच की गई। परिणामों से पता चला कि टीडी समूह की तुलना में, डब्ल्यूआरडी वाले बच्चों में कार्यशील स्मृति और निरोधात्मक नियंत्रण में कमी दिखाई दी, जबकि एस-पढ़ने की समझडी वाले बच्चों में केवल कार्यशील स्मृति की कमी थी। आगे के विश्लेषणों ने सुझाव दिया कि WRD समूह और S-RCD समूह के कार्यशील मेमोरी पर खराब प्रदर्शन के बीच का अंतर विभिन्न प्रकार के कार्यशील

मेमोरी कार्यों के कारण था। चीनी भाषा की अनूठी विशेषता निरोधात्मक नियंत्रण और संज्ञानात्मक लचीलेपन के बीच अंतर को प्रभावित कर सकती है।

दीपशिखा दास और अन्य (2021) का अध्ययन ग्रामीण भारत के माध्यमिक छात्रों के भाषा समझ कौशल पर केंद्रित है। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए भाषा कौशल सबसे महत्वपूर्ण कारक है जिसके बाद UN SDG-4 का स्थान आता है। यह अध्ययन इस बात की जांच करता है कि सामाजिक आर्थिक स्थिति (एसईएस) छात्रों की भाषा समझ कौशल (एल1 और एल2) और महामारी से पहले और बाद की स्थितियों में आगमनात्मक तर्क कौशल को कैसे प्रभावित करती है। मात्रात्मक विश्लेषण के लिए, उन्नत सांख्यिकीय तकनीकों, जैसे टू-वे एनोवा का उपयोग किया गया है।

आइरीन कैडिम और अन्य (2022) का उद्देश्य तीसरी कक्षा के छात्रों की पढ़ने की समझ पर इसके प्रभावों का परीक्षण करना और लिंग और सामाजिक आर्थिक स्थिति (एसईएस) के कार्य के रूप में अंतर प्रभावों का पता लगाना था। पठन का अंतिम लक्ष्य समझ है, लेकिन कई बच्चे इस कौशल को विकसित करने के लिए संघर्ष करते हैं। इसके अलावा, निम्न सामाजिक आर्थिक स्तर के लड़कों और बच्चों में पढ़ने की समझ में कठिनाइयाँ अधिक प्रचलित हैं। बुनियादी पठन कौशल, जैसे कि डिकोडिंग में महारत हासिल करना आवश्यक है, लेकिन अधिकांश समय, यह पढ़ने की समझ के उच्च स्तर को प्राप्त करने के लिए पर्याप्त नहीं है। हाल के वर्षों में, शोध परिणामों ने सुझाव दिया है कि छात्रों के लिए मेटाकॉम्प्रिहेंशन और पढ़ने की रणनीतियों को पढ़ाने से उनकी समझ में सुधार हो सकता है। सीखने के लिए सीखने का कार्यक्रम पुर्तगाल में प्राथमिक शिक्षा के छात्रों को रणनीतियों के इस सेट को पढ़कर समझ को बढ़ावा देने के लिए विकसित किया गया था।

सारा स्क्रिमिन और अन्य (2022) ने कोविड-19 महामारी के जवाब में बच्चों के भावनात्मक और शारीरिक स्वास्थ्य पर एक खोजपूर्ण अध्ययन पाया। माता-पिता के तनाव, पारिवारिक सामाजिक आर्थिक स्थिति (एसईएस) और बच्चे के समायोजन पर परिवार के समर्थन के प्रत्यक्ष और संवादात्मक प्रभावों की जांच की गई। विभिन्न सामाजिक आर्थिक और उनके माता-पिता के कुल 116 बच्चों का साक्षात्कार लिया गया। कम घरेलू आय वाले माता-पिता ने उच्च घरेलू आय वाले माता-पिता की तुलना में अनिश्चितता और स्वास्थ्य संबंधी चिंताओं से संबंधित अधिक संकट को महसूस किया। हालांकि, यह उच्च-एसईएस परिवारों में था कि माता-पिता की परेशानी बच्चों की कठिनाइयों से जुड़ी थी। बहुभिन्नरूपी स्तर पर, बच्चों का स्वास्थ्य एसईएस, परिवार के समर्थन और माता-पिता के कोविड-19 तनाव से जुड़ा था। कम घरेलू आय वाले परिवारों में, जब माता-पिता ने कम/औसत कोविड-19 तनाव का अनुभव किया, तो परिवार के समर्थन ने बच्चों के समायोजन के लिए एक सुरक्षात्मक कारक के रूप में काम किया। यह समझना कि कोविड -19 निम्न और उच्च घरेलू आय वाले परिवारों में बच्चों के भावनात्मक और शारीरिक स्वास्थ्य से कैसे संबंधित है, सर्वोत्तम प्रथाओं के लिए सिफारिशों को सूचित करने में मदद कर सकता है, उदाहरण के लिए पारिवारिक सहायता हस्तक्षेपों के माध्यम से।

रेजा अब्बासियन और अन्य (2022) ने ईरानी अंग्रेजी को विदेशी भाषा (ईएफएल) के रूप में पढ़ने और समझने के कार्यों पर शिक्षार्थियों के प्रदर्शन की भविष्यवाणी करने में एसईएस और माता-पिता की शिक्षा पृष्ठभूमि की संभावित भूमिका की जांच की। एक गैर-प्रयोगात्मक, सहसंबंधी डिजाइन को अपनाया गया था और कुल 300 ईरानी

Journal of Interdisciplinary and Multidisciplinary Research (JIMR)
E-ISSN:1936-6264| Impact Factor: 8.886| UGC CARE II
Vol. 18 Issue 12, Dec- 2023
Available online at: https://www.jimrjournal.com/
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

वरिष्ठ हाई स्कूल ईएफएल शिक्षार्थियों से समंक एकत्र किया गया था। पढ़ने और सुनने की समझ की जांच एक संशोधित टॉफेल रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन सबपरीक्षण और एक शॉर्ट लिसनिंग परीक्षण के जरिए की गई। परिणामों ने संकेत दिया कि शिक्षार्थियों के एसईएस और माता-पिता की शिक्षा पृष्ठभूमि के साथ-साथ उनके पढ़ने और सुनने की समझ के अंकों के बीच संबंध सांख्यिकीय रूप से सार्थक थे। इसके अलावा, कई प्रतिगमन गणनाओं के आधार पर, यह पाया गया कि उच्चतम अभिभावकीय शिक्षा स्तर सुनने और पढ़ने की समझ का सबसे मजबूत भविष्यवक्ता था। नीतियों और प्रथाओं के प्रभावों पर चर्चा की गई।

शोध क्रिया विधि

प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक सर्वेक्षण शोध विधि का प्रयोग किया गया है। अध्ययन का प्रमुख चर "पहली भाषा (हिन्दी)" में पढ़ने की समझ कौशल है। तथा इस अध्ययन में श्रेणीगत चर के रूप में सामाजिक आर्थिक स्थिति का उपयोग किया गया है। अध्ययन के लिए भौगोलिक स्थिति के आधार पर प्रयागराज जिले के सभी आठ तहसीले सदर, मेजा, करछना, बारा, सोरांव, फूलपुर, कोरांव और हंडिया को चुना गया है । अध्ययन के लिए विद्यालयों का निर्धारण कर नमूना आकार को 500 का आंकड़ा लिया गया है।

समंक विश्लेषण और व्याख्या

तालिका 1: वर्णनात्मक तालिका: वन-वे एनोवा_ सामाजिक-आर्थिक स्थिति का स्तर: बहुविकल्पीय परीक्षण

		एन	माध्य	मानक विचलन	मानक त्रुटि	माध्य के लिए 95% विश्वास अंतराल	
						निम्न सीमा	उच्च सीमा
पढ़ने की समझ _ बहुविकल्पीय परीक्षण	निम्न	115	17.573	5.537	.4419	16.700	18.446
	मध्यम	263	19.778	4.576	.241	19.303	20.252
	उच्च	122	20.222	5.072	.392	19.447	20.996
	कुल	500	19.380	5.027	.192	19.003	19.757

वर्णनात्मक तालिका 1 प्रत्येक अलग समूह (निम्न, मध्यम, उच्च) के लिए आश्रित चर (सामाजिक-आर्थिक स्थिति) के लिए माध्य, मानक विचलन और 95% विश्वास अंतराल सहित कुछ बहुत उपयोगी वर्णनात्मक आँकड़े प्रदान करती है। साथ ही जब सभी समूह संयुक्त (कुल) हों।

तालिका 2: एनोवा: पढ़ने की समझ _ बहुविकल्पीय परीक्षण

		वर्गों का योग	डीएफ	मध्य वर्ग	एफ	सिग.
पढ़ने की समझ _ बहुविकल्पीय परीक्षण	समूहों के बीच	687.737	2	343.869	14.133	.000
	समूहों के भीतर	16569.432	497	24.331		

Journal of Interdisciplinary and Multidisciplinary Research (JIMR)
E-ISSN:1936-6264| Impact Factor: 8.886| UGC CARE II
Vol. 18 Issue 12, Dec- 2023
Available online at: https://www.jimrjournal.com/
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

	कुल	17257.170	499			

* औसत अंतर 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण है।

सामाजिक-आर्थिक स्थिति (निम्न, मध्यम, उच्च) के विभिन्न समूहों के संबंध में बहुविकल्पीय परीक्षण में उच्च माध्यमिक छात्रों के पढ़ने की समझ कौशल की तुलना करने के मामले में, यह तालिका 2 से पाया गया है कि f=14.133, df=2, 681 और p<0.01 परिकलित है। इसका मतलब है कि F = 0.05 के स्तर पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है। इसलिए शून्य परिकल्पना को खारिज कर दिया जाता है और यह निष्कर्ष निकाला जाता है कि बहुविकल्पीय परीक्षण में उनके पढ़ने की समझ कौशल में सामाजिक-आर्थिक स्थिति के विभिन्न समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर मौजूद हैं।

तालिका 3: एकाधिक तुलना: पढ़ने की समझ _ बहुविकल्पीय परीक्षण: पोस्ट हॉक परीक्षण

निर्भर चर	**(I) सामाजिक-आर्थिक स्थिति का स्तर**	**(J) सामाजिक-आर्थिक स्थिति का स्तर**	**औसतअंतर (I-J)**	**मानक त्रुटि**	**सिग.**	**95% कॉन्फिडेंस इंटरवल**	
						निम्न सीमा	**उच्च सीमा**
पढ़ने की समझ _ बहुविकल्पीय परीक्षण	निम्न	मध्यम	-2.204*	.472	.000	-3.131	-1.278
		उच्च	-2.648*	.548	.000	-3.725	-1.572
	मध्यम	निम्न	2.204*	.472	.000	1.278	3.131
		उच्च	-.444	.462	.337	-1.350	.463
	उच्च	निम्न	2.648*	.548	.000	1.572	3.725
		मध्यम	.444	.462	.337	-.463	1.350

* औसत अंतर 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण है।

अब तक के परिणामों से, यह पाया गया कि समग्र रूप से समूहों के बीच सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण अंतर थे। यह निर्धारित करने के लिए कि कौन सा समूह दूसरों से अलग है, पोस्ट हॉक परीक्षण आयोजित किया गया था और यह तालिका 3 से पाया गया है कि निम्न स्थिति और मध्यम स्थिति के बीच का अंतर 2.204 है और निम्न स्थिति और उच्च स्थिति 2.648 है, पी मान 0.000 हैं और 0.000 (p<0.05) जो 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण हैं। इसलिए यह निष्कर्ष निकाला गया है कि निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्र बहुविकल्पीय परीक्षण में अपने पढ़ने की समझ के कौशल में मध्यम और उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्रों से काफी भिन्न होते हैं, जबकि मध्यम और उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्र इससे महत्वपूर्ण रूप एक दूसरे से भिन्न नहीं होते हैं।

तालिका 4: वर्णनात्मक तालिका: सामाजिक-आर्थिक स्थिति का एकतरफा एनोवा स्तर: क्लोज परीक्षण

	एन	**माध्य**	**मानक विचलन**	**मानक त्रुटि**	**माध्य के लिए 95% विश्वास अंतराल**	
					निम्न सीमा	**उच्च सीमा**

Journal of Interdisciplinary and Multidisciplinary Research (JIMR)
E-ISSN:1936-6264| Impact Factor: 8.886| UGC CARE II
Vol. 18 Issue 12, Dec- 2023
Available online at: https://www.jimrjournal.com/
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

पढ़ने की समझ _ क्लोज परीक्षण	निम्न	115	14.65	10.099	.806	13.06	16.24
	मध्यम	263	18.05	9.978	.526	17.02	19.09
	उच्च	122	20.66	10.519	.814	19.06	22.27
	कुल	500	17.91	10.336	.395	17.13	18.69

वर्णनात्मक तालिका 4 प्रत्येक अलग समूह (निम्न, मध्यम, उच्च) के लिए आश्रित चर (सामाजिक-आर्थिक स्थिति) के लिए माध्य, मानक विचलन और 95% विश्वास अंतराल सहित कुछ बहुत उपयोगी वर्णनात्मक आँकड़े प्रदान करती है। साथ ही जब सभी समूह संयुक्त (कुल) हों।

तालिका 5: एनोवा: पढ़ने की समझ _ क्लोज परीक्षण

		वर्गों का योग	**डीएफ**	**मध्य वर्ग**	**एफ**	**सिग.**
पढ़ने की समझ _ क्लोज परीक्षण	समूहों के बीच	2943.429	2	1471.714	14.314	.000
	समूहों के भीतर	70018.951	497	102.818		
	कुल	72962.380	499			

* औसत अंतर 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण है।

क्लोज परीक्षण में उच्च माध्यमिक छात्रों के पढ़ने की समझ कौशल की तुलना सामाजिक-आर्थिक स्थिति (निम्न, मध्यम, उच्च) के विभिन्न समूहों के संबंध में करने के मामले में, तालिका 5 से पता चलता है कि परिकलित मान f = 14. 314, df = 2, 497 और p < 0.01 है। इसका मतलब है कि F 0.05 के स्तर पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है। इसलिए शून्य परिकल्पना को खारिज कर दिया जाता है और यह निष्कर्ष निकाला जाता है कि सामाजिक-आर्थिक स्थिति के विभिन्न समूहों के बीच क्लोज परीक्षण में उनके पढ़ने की समझ कौशल में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद हैं।

तालिका 6: एकाधिक तुलना: पढ़ने की समझ _ क्लोज परीक्षण: पोस्ट हॉक परीक्षण

निर्भर चर	**(I) सामाजिक-आर्थिक स्थिति का स्तर**	**(J) सामाजिक-आर्थिक स्थिति का स्तर**	**औसतअंतर (I-J)**	**मानक त्रुटि**	**सिग.**	**95% कॉन्फिडेंस इंटरवल**	
						निम्न सीमा	**निम्न सीमा**
पढ़ने की समझ _ क्लोज परीक्षण	निम्न	मध्यम	-3.403*	.970	.000	-5.31	-1.50
		उच्च	-6.015*	1.127	.000	-8.23	-3.80
	मध्यम	निम्न	3.403*	.970	.000	1.50	5.31
		उच्च	-2.612*	.949	.006	-4.48	-.75
	उच्च	निम्न	6.015*	1.127	.000	3.80	8.23
		मध्यम	2.612*	.949	.006	.75	4.48

* औसत अंतर 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण है।

Journal of Interdisciplinary and Multidisciplinary Research (JIMR)
E-ISSN:1936-6264| Impact Factor: 8.886| UGC CARE II
Vol. 18 Issue 12, Dec- 2023
Available online at: https://www.jimrjournal.com/
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

अब तक के परिणामों से, यह पाया गया कि समग्र रूप से समूहों के बीच सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण अंतर थे। यह निर्धारित करने के लिए कि कौन सा समूह दूसरों से अलग है, पोस्ट हॉक परीक्षण आयोजित किया गया था और यह तालिका 6 से पाया गया है कि निम्न स्थिति और मध्यम स्थिति के बीच का अंतर 3.403 है और निम्न स्थिति और उच्च स्थिति 6.015 है, मध्यम स्थिति और उच्च स्थिति 2.612 है, पी मान क्रमशः 0.000, 0.000 और 0.006 ($p < 0.05$) हैं जो 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण हैं। इसलिए यह निष्कर्ष निकाला गया है कि निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्र मध्यम और उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्रों से काफी अलग हैं और साथ ही मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्र क्लोज परीक्षण में अपने पढ़ने की समझ के कौशल में उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्रों से काफी भिन्न होते हैं।

तालिका 7: वर्णनात्मक तालिका: एक तरह से एनोवा _ सामाजिक-आर्थिक स्थिति का स्तर: दोनों परीक्षण (बहुविकल्पीय और क्लोज परीक्षण)

		एन	माध्य	मानक विचलन	मानक त्रुटि	माध्य के लिए 95% विश्वास अंतराल	
						निम्न सीमा	उच्च सीमा
दोनों परीक्षण में रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन (बहुविकल्पीय और क्लोज परीक्षण)	निम्न	115	32.222	14.013	1.118	30.014	34.432
	मध्यम	263	37.831	13.012	.686	36.482	39.179
	उच्च	122	40.886	13.928	1.078	38.758	43.014
	कुल	684	37.289	13.792	.527	36.254	38.325

वर्णनात्मक तालिका 7 प्रत्येक अलग समूह (निम्न, मध्यम, उच्च) के लिए आश्रित चर (सामाजिक-आर्थिक स्थिति) के लिए माध्य, मानक विचलन और 95% विश्वास अंतराल सहित कुछ बहुत उपयोगी वर्णनात्मक आँकड़े प्रदान करती है। साथ ही जब सभी समूह संयुक्त (कुल) हों।

तालिका 8: एनोवा: पढ़ने की समझ _ दोनों परीक्षण (बहुविकल्पीय और क्लोज परीक्षण)

		वर्गों का योग	डीएफ	मध्य वर्ग	एफ	सिग.
दोनों परीक्षण में पढ़ने की समझ (बहुविकल्पीय और क्लोज परीक्षण)	समूहों के बीच	6295.985	2	3147.992	17.342	.000
	समूहों के भीतर	123620.700	497	181.528		
	कुल	129916.684	499			

* औसत अंतर 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण है।

सामाजिक-आर्थिक स्थिति (निम्न, मध्यम, उच्च) के विभिन्न समूहों के संबंध में दोनों परीक्षण (बहुविकल्पीय परीक्षण और क्लोज परीक्षण) में उच्च माध्यमिक छात्रों के पढ़ने की समझ कौशल की तुलना करने के मामले में, तालिका 8 से यह पाया गया कि परिकलित मान $f=17.342$, $df = 2, 497$ और $p < 0.01$है। इसका मतलब है कि F 0.05 के स्तर पर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है। इसलिए शून्य परिकल्पना को खारिज कर दिया जाता है और यह निष्कर्ष निकाला जाता है कि दोनों परीक्षण (बहुविकल्पीय परीक्षण और क्लोज परीक्षण) में उनके पढ़ने की समझ कौशल में सामाजिक-आर्थिक स्थिति के विभिन्न समूहों के बीच महत्वपूर्ण अंतर मौजूद हैं।

Journal of Interdisciplinary and Multidisciplinary Research (JIMR)
E-ISSN:1936-6264| Impact Factor: 8.886| UGC CARE II
Vol. 18 Issue 12, Dec- 2023
Available online at: https://www.jimrjournal.com/
(An open access scholarly, peer-reviewed, interdisciplinary, monthly, and fully refereed journal.)

तालिका 9: एकाधिक तुलना: पढ़ने की समझ _ दोनों परीक्षण (बहुविकल्पीय और क्लोज परीक्षण): पोस्ट हॉक परीक्षण

निर्भर चर	(I) एसईएस का स्तर	(J) एसईएस का स्तर	औसतअंतर (I-J)	मानक त्रुटि	सिग.	95% कॉन्फिडेंस इंटरवल	
						निम्न सीमा	उच्च सीमा
दोनों परीक्षण में पढ़ने की समझ (बहुविकल्पीय और क्लोज परीक्षण)	निम्न	मध्यम	-5.608*	1.288	.000	-8.138	-3.077
		उच्च	-8.663*	1.498	.000	-11.604	-5.722
	मध्यम	निम्न	5.608*	1.288	.000	3.077	8.138
		उच्च	-3.056*	1.261	.016	-5.532	-.579
	उच्च	निम्न	8.663*	1.498	.000	5.723	11.604
		मध्यम	3.056*	1.261	.016	.579	5.532

* औसत अंतर 0.05 के स्तर पर महत्वपूर्ण है।

अब तक के परिणामों से, यह पाया गया कि समग्र रूप से समूहों के बीच सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण अंतर थे। यह निर्धारित करने के लिए कि कौन सा समूह दूसरों से अलग है, पोस्ट हॉक परीक्षण (एलएसडी) आयोजित किया गया था और यह तालिका 9 से पाया गया है कि निम्न स्थिति और मध्यम स्थिति के बीच का अंतर 5.608 है और निम्न स्थिति और उच्च स्थिति 8.663 है, मध्यम स्थिति और उच्च स्थिति 3.056 है। पी मान क्रमशः 0.000, 0.000 और 0.016 ($p < 0.05$) हैं जो 0.05 स्तर पर महत्वपूर्ण हैं। तो यह निष्कर्ष निकाला गया है कि निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्र मध्यम और उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्रों से काफी अलग हैं और साथ ही मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्र दोनों परीक्षण (बहुविकल्पीय परीक्षण और क्लोज परीक्षण) में पढ़ने की समझ के कौशल में उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्रों से काफी अलग हैं।

निष्कर्ष

अध्ययन से निष्कर्ष निकलता है कि बहुविकल्पीय और क्लोज परीक्षण के माध्यम से प्रथम भाषा में पढ़ने की समझ के प्रदर्शन में, निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्र मध्यम और उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति के छात्रों से काफी अलग हैं और मध्यम और उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्रों के औसत स्कोर बेहतर हैं। समझ के बिना, पढ़ना शब्द व्यवसाय में एक कष्टप्रद, अर्थहीन अभ्यास है। इस बात से इनकार नहीं किया जा सकता है कि छात्र कितनी अच्छी तरह समझने के लिए कौशल विकसित करते हैं और वे जो पढ़ते हैं उसका उनके पूरे जीवन पर एक चिंतनशील शक्तिशाली प्रभाव पड़ता है। इसलिए, पढ़ने की समझ के निर्देश का मुख्य लक्ष्य छात्रों को ज्ञान, कौशल और अनुभव विकसित करने में मदद करना है, यदि वे सक्षम और भावुक पाठक (टेक्सास एजुकेशन एजेंसी) बनना चाहते हैं। इस शोध कार्य के निष्कर्षों और भाषा विशेषज्ञों के सुझावों और समस्याओं के बारे में शोधकर्ता के

स्वयं के विचारों के आधार पर, यह माना जाता है कि अध्ययन शिक्षा के क्षेत्र में हिंदी भाषा के विशेषज्ञों के बीच जागरूकता पैदा करने में भी मदद करेगा।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. चेंग एंड वू,) 2017(, द रिलेसनशिप बिटवीन एसइएस एंड रीडिंग कम्प्रेहेंन इन चाइनीज एमेडिसन मॉडल :, https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/
2. बोवे, (1995), सोसियोइकॉनॉमी स्टेटस डिफ्रेंस इन परशूल फोनोलॉजिकल सेंसिटिविटी एंड फर्स्ट-ग्रेड रेडिंग अचीवमेंट। जर्नल ऑफ एजुकेशनल साइकोलॉजी, 87(3), 476-487 http:// psycnet.apa.org/ रिकॉर्ड.
3. नेशनल अचीवमेंट सर्वे (एनएएस) 2017, वेस्ट बंगाल स्टेट रिपोर्ट कार्ड, नेशनल कॉउंसिल ऑफ़ एजुकेशन रिसर्च एंड ट्रेनिंग, नई डेल्ही।
4. अकबसली, साहिन और याकिरन (2016) द इफ़ेक्ट ऑफ़ रीडिंग कम्प्रेजीशन ऑन द परफॉमेंस इन साइंस एण्ड मैथमैटिक, जर्नल ऑफ़ एजुकेशन एण्ड प्रैक्टिस। 7. 108 -121.
5. गैब्रिएला वोल्केल एट अल। (2016) "द इम्पैक्ट ऑफ़ जेंडर, सोसिओ-इकनोमिक स्टेटस एंड होम लैंग्वेज ऑन प्राइमरी स्कूल चिल्ड्रेन्स रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन इन क्वाज़ुलु-नताल", इंट जे एनवायरन रेस पब्लिक हेल्थ: 2016 मार्च 15; 13(3:322)। डोई:10.3390/ijerph133030322
6. पाब्लो एंड जीसस (2017) "द इफ़ेक्ट ऑफ़ कॉटेक्सटुअल एंड सोसिओ-इकनोमिक फैक्टर्स ऑन रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन लेवल", मॉडर्न जर्नल ऑफ लैंग्वेज टीचिंग मेथड्स (एमजेएलटीएम), वॉल्यूम -7, इशू 8 अगस्त (2017) 076–085.
7. जेमेचु अबेरा गोबेना (2018) फैमिली सोसिओ-इकोनॉमिक स्टेटस इफ़ेक्ट ऑन स्टूडेंट, अकैडमिक अचीवमेंट एट कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन एण्ड बिहेवियरल साइंस, हरम्या यूनिवर्सिटी, ईस्टर्न इथोपिया", जर्नल ऑफ़ टीचर एजुकेशन एण्ड, वॉल्यूम 7 , नंबर 3 , 207- 222.
8. किशन चेन, एट अल। (2018) "इफ़ेक्ट ऑफ़ सोसिओइकोनॉमिक स्टेटस प्रेजेंट - चाइल्ड रिलेशनशिप, एण्ड लर्निंग मोटिवेशन ऑन रीडिंग एबिलिटी", 2018; 9:1297, पीएमआईडी: 30090082, doi: 10.3389/fpsyg.2018.01297.
9. बिस्वजीत पात्रा एट अल। (2018) "रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन स्किल इन फर्स्ट लैंग्वेज विथ रिफरेन्स टू डिफरेंट सोसिओ-इकनोमिक स्ट्रेटा", वॉल्यूम 7, डीओआई: http://dx.doi.org/10.24327/ijcar.2018.11716.2036.
10. मर्सिडीज स्पेंसर (2019) "कन्सिडरिंग द रोल ऑफ़ एग्जीक्यूटिव फंक्शन इन रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन: ए स्ट्रक्चरल इक्वेशन मॉडलिंग अप्रोच" अगस्त 2019, साइंटिफिक स्टडीज ऑफ रीडिंग 24(3):1-21, DOI:10.1080/10888438.2019.1643868.

11. डेसीन डोलियन एट. अल (2019) "अचीवमेंट गैप: सोसिओ-इकनोमिक स्टेटस अफेक्ट्स रीडिंग डेवलपमेंट बियॉन्ड लैंग्वेज एंड कॉग्निशन इन चिल्ड्रेन फेसिंग पावर्टी", लर्निंग एंड इंस्ट्रक्शन, वॉल्यूम 63, अक्टूबर 2019, 101218.
12. नेस्लिहान कोसे और फिरदेव्स गुनेस (2021) "अंडरग्रेजुएट स्टूडेंट्स' यूज़ ऑफ़ मेटाकॉग्निटिव स्ट्रेटेजीज़ जबकि रीडिंग एंड द रिलेशनशिप बिटवीन स्ट्रैटेजी यूज़ एंड रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन स्किल्स", फरवरी 2021, जर्नल ऑफ़ एजुकेशन एंड लर्निंग 10(2:99, डीओआई:10.5539/जेल) .v10n2p99.
13. जेनफेई ज़ू एट अल। (2021) "द डेफिसिट प्रोफाइल ऑफ़ एग्जीक्यूटिव फंक्शन इन चाइनीज चिल्ड्रन विथ डिफरेंट टाइप्स ऑफ़ रीडिंग डिफीकल्टीज", जुलाई 2021, रीडिंग एंड राइटिंग, डीओआई:10.1007/एस11145-021-10194-एक्स.
14. दीपशिखा दास एट अल (2021) हाउ डस द सोसिओ-इकोनॉमिक स्टेटस (एसइएस) "क्वालिटी एजुकेशन" ड्यूरिंग कोविड-19? ए प्री एंड पोस्ट पंडामिक ऑब्ज़र्वेशनल स्टडी ऑफ़ लैंग्वेज कॉम्प्रिहेंशन परफॉरमेंस अमंग नेटिव बांग्ला स्पीकिंग स्टूडेंट्स इन रूरल इंडिया, ओपन जर्नल ऑफ़ सोशल साइंसेज, वॉल्यूम 9 नंबर 7, डीओआई: 10.4236 / जेएस। 2021.97030
15. आइरीन कैडिम एट अल (2022) "टीचिंग रीडिंग कॉम्प्रिहेंशन स्ट्रेटेजी: डिफरेंशियल इफेक्ट्स ऑफ एन इंटरवेंशन प्रोग्राम ऐज ए फंक्शन ऑफ जेंडर एंड सोसिओ इकोनॉमिक स्टेटस", जनवरी 2022, डीओआई: 10.52305/वीजेडब्ल्यूएच9290.
16. सारा स्क्रिमिन एट अल (2022) "इफेक्ट्स ऑफ़ सोसिओ-इकोनॉमिक स्टेटस, पैरेंटल स्ट्रेस, एंड फॅमिली सपोर्ट ऑन चिल्ड्रेन्स फिजिकल एंड इमोशनल हेल्थ ड्यूरिंग द कोविड-19 पंडामिक", जर्नल ऑफ चाइल्ड एंड फैमिली स्टडीज वॉल्यूम 31, पेज 2215-2228 (2022).
17. रेजा अब्बासियन एट अल (2022) "एग्जामिनेशन ऑफ़ द रोल ऑफ़ फॅमिली सोसिओ- इकोनॉमिक स्टेटस एंड पैरेंटल एजुकेशन इन प्रेडिक्टिंग इंग्लिश ऐज ए फॉरेन लैंग्वेज लर्नर्स' रिसेप्टिव स्किल्स परफॉरमेंस", कॉजेंट एजुकेशन, 7:1, 1710989, डीओआई: 10.1080/2331186X.2019.1710989